

Verslag ontwikkelgesprek Ad Engineering (80091)

Associate degrees Academie (Avans)

19 December 2023

Aanwezig

Vanuit het panel: (Voorzitter), drie panelleden, de secretaris en een student-lid.

Vanuit de opleiding: de docenten, de domeincoördinator en de adviseur onderwijs & kwaliteit.

Ontwikkelgesprek

De opleiding Ad Engineering is gevisiteerd op dinsdag 19 december 2023. De docenten en de domeincoördinator van de opleiding Ad Engineering zijn met elkaar in gesprek gegaan. De opleiding heeft van gedachten gewisseld over de vooraf gedeelde gespreksonderwerpen.

Gespreksonderwerpen

Voor het ontwikkelgesprek heeft de opleiding het volgende gespreksonderwerp met de panelleden gedeeld.

Instroom, doorstroom en daarbij behorende uitdagingen

Wat zijn de landelijke observaties van het panel over instroom, en welke tips heeft het voor het vergroten van de instroom bij de opleiding Ad Engineering?

Overwegen van een duale variant en/of het ruimer openzetten van het instroomniveau is een overweging van onze kant; hoe kijkt het panel daar tegenaan? We ervaren uitdagingen, zoals de beheersing van de Nederlandse taal en communicatieve vaardigheden, evenals verschillen in het niveau van (achtergrond)vakken bij studenten. Welke uitdagingen identificeert het panel voor de opleiding en welke inzichten hebben ze op dit gebied?

Bovendien hechten we als opleiding waarde aan een soepele doorstroom van studenten naar en binnen onze opleiding en naar bacheloropleidingen. Kan het panel ons adviseren over het verbeteren van doorstroommogelijkheden, zowel intern als in samenwerking met externe (mbo/hbo) instellingen?

Verslag

1. Instroom landelijke ontwikkelingen

Vraag: *wat zijn de landelijke observaties van het panel over instroom, en welke tips heeft het voor het vergroten van de instroom bij de opleiding Ad Engineering? Overwegen van een duale variant en/of het ruimer openzetten van het instroomniveau is een overweging van onze kant; hoe kijkt het panel daar tegenaan?*

Toelichting panel

Het panel geeft aan dat deze vraag door veel opleidingen wordt gesteld. Er is dan ook een landelijke trend zichtbaar ten aanzien van de instroom van technische opleidingen. Overall is het panel van mening dat het Ad niveau 5 nog onvoldoende bekend is.

Het panel adviseert de opleiding om zich specifiek te richten tot de havisten en hier de focus op aan te brengen. Deze studenten weten vaak minder goed wat ze willen. Ook adviseert het panel om contact te zoeken met het MBO en te kijken of er mogelijkheden zijn om een deel van het onderwijs al in het MBO te integreren. Het panel geeft aan dat het potentieel zit bij havisten en de mbo studenten. Het is goed om daar echt naar binnen te gaan en bijv. lessen te gaan verzorgen zodat de studenten het Ad niveau 5 leren kennen. *'Profileer je als loopbaanversneller voor een Mbo'er. Zorg*

ervoor dat de student de mogelijkheden en de meerwaarde van de opleiding ziet zoals: meer verantwoordelijkheid in je werk, meer salaris etc.'

Het viel het panel op dat de meerderheid van de studenten deze opleiding als een tweede kans kiest. Hierop geeft het panel aan dat de opleiding bewust op deze groep kan in zoomen en moet kijken op welke manier de opleiding deze doelgroep kan bereiken. Een concrete actie die de opleiding kan uitvoeren is contact te zoeken met Avans Breda en 's-Hertogenbosch en afspraken te maken over het doorverwijzen van studenten die uitvallen. *'Zo kun je bijvoorbeeld afspreken dat er in de BSA brief van de bachelor informatie staat voor de student over de aanwezigheid van- en de mogelijkheid tot inschrijven bij de opleiding Ad Engineering.'*

Volgens het panel geven de studenten allemaal aan dat het prettig is dat de opleiding maar twee jaar duurt. Dit was volgens hen ook ooit een reden om het ad onderwijs op te starten. Deze boodschap over de duur van de opleiding zou dan ook meer bekendheid moeten krijgen. Marcom en online tools alleen zijn niet voldoende om je te profileren als opleiding. De opleiding wordt aangeraden om fysiek dichterbij de studenten te komen, maar ook op andere manier naar buiten te treden. Bijvoorbeeld door docenten van andere scholen uit te nodigen en te laten zien wat je doet en wat de opleiding inhoudt. Een idee is dat je hier bijvoorbeeld een studiedag van maakt voor deze mensen. Op een hoger niveau kan het collegegeld ook verlaagd worden. Er wordt als optie gegeven om een studievereniging op te richten. De opleiding geeft aan dat dit een wens is. Het panel ziet ook kleinschalige mogelijkheden. *'Je kunt je ook onderscheiden ook op kleinschalig niveau door je meer te verbinden met het werkveld. Bijvoorbeeld door het organiseren van onderlinge competities. Zoek hiervoor ook de samenwerking met de onderwijsorganisaties in de regio.'*

Verder wordt gesproken over de relatie met de WAR. Hierbij wordt aangegeven dat een intensievere relatie met de WAR, de opleiding meer kan opleveren. *'Als je de WAR uitbreidt heb je meer capaciteit. Je kunt deze leden van de WAR ook inzetten om langs scholen te gaan waarbij zij vertellen hoe het is om voor hun bedrijf te werken. Denk hierbij aan het geven van gastlessen. Dit betekent wel dat je de stakeholders moet gaan werven. Het is raadzaam om hierin op te trekken met Avans 's-Hertogenbosch en Breda.'*

De opleiding reageert hierop. Hierbij is namelijk wel een spanningsveld tussen de bedrijfsopleidingen die werkveldpartners zelf aanbieden. Het panel geeft aan dat de focus hierbij moet liggen op het gemeenschappelijk belang. *'Probeer hier te kijken naar de mogelijkheden om samen te werken en niet met elkaar te concurreren. Opties zijn samen projecten doen met MBO studenten en hierbij ook bedrijven te betrekken. Ook adviseert het panel de toelatingseisen nog eens goed te bekijken.'*

Het panel is voorstander van duale varianten. Zo is het belangrijk dat de opleiding een bepalende factor blijft met betrekking tot het onderwijs. Het panel geeft het volgende advies: *'Laat bestuurders met elkaar in gesprek gaan en richt een stuurgroep op die op basis van langdurige afspraken mensen leveren. Begin bij de grote bedrijven en laat deze allemaal drie mensen inschrijven. Hierna kun je dan het MKB toevoegen. De War alleen is niet voldoende. Zorg ook hiervoor bekendheid en profilering. Bijvoorbeeld de wethouder van Roosendaal etc. Zet als opleiding hoog in. Als er een aantal bedrijven zijn dan heeft dit een sneeuwbal effect. Dit proces kost wel tijd. Zoek met bedrijven naar de mensen die echt gemotiveerd zijn om in te stromen. Je kunt deze mensen bijvoorbeeld begeleiden d.m.v. intervisie. Probeer hierbij wel focus aan te brengen. Bijvoorbeeld mensen met minimaal 5 jaar ervaring.'*

Het landelijke initiatief 'MKB routes in het HBO' is volgens het panel ook een mooie mogelijkheid om te gebruiken. De trend is dat MBO studenten worden weggekocht bij hun stages. De student heeft hierdoor onderhandelingspositie. *'Denk na over de variant die je kiest: deeltijd of duaal. Je kunt een deeltijd opleiding zo profileren dat het erg lijkt op duaal.'* Een andere bron is een landelijk initiatief

‘Be a engineer.’ Dit initiatief richt zich op zij-instromers. Hierbij wordt wel eens gewerkt met schakelprogramma’s om bijvoorbeeld mensen uit de zorg te laten instromen. Het is aan te raden om te kijken wat de mogelijkheden zijn m.b.t. dit initiatief.

De opleiding geeft aan dat ze merkt dat de samenstelling van groepen studenten verandert. Het panel bevestigt dit, maar ziet hier juist mogelijkheden in. Studenten kunnen van elkaar leren. Je kunt studenten van het MBO en HBO met elkaar laten samenwerken. Een voorbeeld hiervan is dat studenten voor een project, zelf projectleden moet gaan werven bij een andere opleiding. Hiervoor heb je wel specifieke ruimte nodig die deze samenwerking ook echt mogelijk maakt.

3. Beheersing Nederlandse taal.

Vraag: *We ervaren uitdagingen, zoals de beheersing van de Nederlandse taal en communicatieve vaardigheden, evenals verschillen in het niveau van (achtergrond)vakken bij studenten. Welke uitdagingen identificeert het panel voor de opleiding en welke inzichten hebben ze op dit gebied?*

Het panel geeft aan dat je als opleiding moet vaststellen wat je wilt bereiken. *‘Er zijn inderdaad grote verschillen op te merken in niveau. Je moet als opleiding bepalen wat voor jullie van belang is in relatie tot de techniek. Stel hiervoor een norm. Een engineer die.... moet in staat zijn om....’*

Er wordt aangegeven dat er ook rekening gehouden moet worden met de duur van de opleiding en de wens van het werkveld. Wat vind het werkveld een redelijk/goed niveau?

Het panel geeft een concreet voorbeeld. *‘Bij de Ad in Groningen worden Nederlands en communicatieve vaardigheden integraal getoetst. Als dit niet gehaald wordt kunnen studenten ze workshops volgen.’*

Het panel is ook van mening dat je als opleiding een bepaald niveau mag verwachten van de instroom. Als dit niet op orde is kun je de student hier ook op aanspreken. Verder wordt er nog een optie gegeven als voorbeeld: als er drie spel/taalfouten zijn, dan retour. Je geeft geen cijfer. Dan is de kans verkeken. De opleiding reageert hierop door aan te geven dat dit ook weer dilemma’s met zich meebrengt. Bijvoorbeeld op het gebied van herkansingen. Het panel is het daarmee eens. De conclusie is dat dit ook binnen de academie lijnen uitgezet moeten worden voor dit onderwerp.

Afsluiting

Dit verslag van het ontwikkelgesprek is door het panel en de secretaris geaccordeerd. De opleiding neemt de waardevolle adviezen ter harte en vond het een prettig gesprek. “Het heeft ons geïnspireerd en we gaan zo snel mogelijk aan de slag om de besproken ideeën verder uit te werken.”